

## 子計畫二

### 彰化縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體 推動計畫

#### 國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組

#### 性別平等教育議題－文學中的性別議題融入領域教學實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

### 二、現況分析與需求評估

#### (一)現況分析：

課程影響學生甚多，尤其在性別平等教育議題的領域。根據性平法第18條之規定學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。

所以，在語文的教材中，是否存在了性別不平等呢？或是存在著性別刻板印象？甚至是性別歧視的問題？在課程中，如果教材存在有這些問題，那麼我們的學生將潛移默化於自己的生活與生命中，所以透過教材的檢視，與提升語文領域教師的性別意識刻不容緩的。

因此，本計畫將以理論與實作並行的方式，從「性別與文學」著手，期待這一系列的「性別與文學」的實質討論，並透過專書研讀，讓團員和參與研習教師能發展「性別與文學」有效教學、多元評量與差異化教學以及閱讀理解之教學策略，和性別平等教育課程學示例等。

#### (二)需求評估：

因制度及行政組織的規畫完善，故在加強及落實師生性平觀念就是目前刻不容緩的重點。所以強調性別與文學的加深加廣的活動，讓教師有更高的意識在檢視自己及所處的環境中是否可以更好的處理及改善性別平等的相關問題。故提出以下計畫為能達到此目標。

1. 「與作家有約」將邀請陳昭如老師，作家來為全縣教師談談性平文學。
2. 「專書共讀」以兩本專書閱讀共同探討並提昇性別平等輔導團員的專業相關知能。

### 三、目的

(一) 透過「性別與文學」課程與教學設計之研習與專書導讀，讓性別平等教育議題融入語文領域、主題式課程設計實作，激發精進教學的行動力。

(二) 提升性別平等教育有效教學、多元評量與差異化教學政策以及閱讀理解之教學策略，並發展性別平等教育課程學示例。

(三) 透過「性別與文學」專題講座、共讀社群及課程與教學實作與分享等方式，形成專業對話氛圍與凝聚課程發展共識，以深化能力，精進教學。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣政府性別平等議題輔導團
- (四) 協辦單位：彰化縣日新國民小學

#### 五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

活動時間	課程內容	預定內外聘講師 (姓名、單位職稱)	地點	研習時數
109.12.10	與作家有約	陳昭如作家 (上午) 李怡穎主任 (下午)	日新國小	6 小時

#### 六、參加對象與人數

- (一) 本縣性別平等教育議題輔導小組團員（含種子教師）。
- (二) 縣屬國中小 18 班以上，至少派一名教師參加，18 班以下鼓勵參加。
- (三) 縣屬國高中小鼓勵特教教師參加。

#### 七、研習內容

場次	日期	時間	主題	講師/主持人	實施方式	地點	備註
1	109.12.10	09:00-12:30	專題研討：文學中的性別議題	陳昭如作家	演講	日新國小	外聘講師 3 小時（全縣研習）
		13:00-16:00	實作：從國中小的語文課本及相關教材探討性別議題與實作。	李怡穎主任	社群對話 / 共同備課	日新國小	外聘講師 3 小時（全縣研習）

## 八、成效評估之實施：評估工具與實施方式

### （一）評估方式

量化分析將針對社群成員的回饋與表現進行百分比統計，以瞭解其自我評估與課堂的實踐情形；質性分析將領成員所寫的專業成長活動實施回饋表、教師備課研討紀錄、教學活動與省思回饋表，呈現教師的想法與教學情形。

### （二）評估工具

專業成長活動實施回饋表、教師備課研討紀錄、教學活動與省思回饋表。

## 九、預期成效

（一）藉由性別與文學融入教學增能工作坊，專業產出，擴展輔導員多元性別議題之教案研發能力。

（二）透過外聘講師之實務指導，進行性別與文學議題專題講座和對話交流，推動縣內國文領域教師之創新教學、教材教法和設計研發能力，並落實參與研習教師的工作坊回饋表，以了解參與研習教師之精進狀況。

（三）精進團員和國文領域教師的性別與文學的性平教育意識，提升教學知能，並落實教學實務於課堂中，落實性平教育之有效教學。