**彰化縣立埔鹽國中109學年度觀議課三部曲**

**表1、教學觀察－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 任教年級： 任教領域/科目：  回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：  觀察前會談(備課)日期： 年 月 日　地點：  預定入班教學觀察(公開授課)日期： 年 月 日　地點： |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  (一)、學習表現：  (二)、學習內容：  (三)、學習目標：    (四)、核心素養：  總綱：  領綱：    二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  三、教師教學預定流程與策略：    四、學生學習策略或方法：  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）  六、觀察工具(可複選)：  □表2-1、觀察紀錄表  □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表  □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期： 年 月 日 地點： |

**彰化縣立埔鹽國中109學年度觀議課三部曲**

**表2、觀察紀錄表**

| 授課教師： 任教年級： 任教領域/科目：  回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：  教學節次：共 節，本次教學為第 節  觀察日期： 年 月 日 | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| 課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |  | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |  | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |  | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動 | |  | | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**彰化縣立埔鹽國中109學年度觀議課三部曲**

**表3、觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 任教年級： 任教領域/科目：  回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：  教學節次：共 節，本次教學為第 節  回饋會談日期： 年 月 日 地點： |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 3. 回饋人員的學習與收穫： |